

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«29» августа 2023 г., протокол № 14

УТВЕРЖДЕНО  
приказом №160-од от 29.08.2023г.  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### **«Психомоторика и развитие деятельности» 1<sup>доп</sup>-4 класс**

**(ФГОС НОО ОВЗ, программа 6.2)**

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) по варианту 6.2. составлена на основе следующих нормативно - правовых документов: Федерального закона Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598); Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодёжи»; Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами.

Сенсорное и психомоторное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. Сенсомоторное развитие детей с НОДА отличается качественным своеобразием. У детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата развитие психомоторной и сенсорной сферы значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно.

У детей с НОДА формирование процессов восприятия задерживается и нарушается в связи с органическим поражением мозга, двигательной депривацией, нарушением зрительного, слухового и в первую очередь, двигательно-кинестетического анализаторов. У них патологически развивается схема положений и движений тела. Воспроизведение даже самого простого движения вызывает трудности.

В связи с двигательной недостаточностью у детей ограничена манипулятивно-предметная деятельность, затруднено восприятие предметов на ощупь. Сочетание этих нарушений с недоразвитием зрительно-моторной координации препятствует формированию полноценного предметного восприятия и познавательной деятельности. Чувственное познание уже с

первых месяцев жизни ребенка развивается аномально. Это ведет к ограничению практического опыта и становится одной из причин нарушения формирования высших психических функций.

Нарушения зрительного восприятия у детей с НОДА объясняется недостаточной зрительной фиксацией, плохим прослеживанием предмета, сужением поля зрения и снижением остроты зрения. Кроме того, у таких детей часто отмечаются косоглазие, двоение в глазах, нарушение согласованности движений глаз, опущенное верхнее веко (птоз), произвольные движения глазных яблок. Такие особенности зрительного анализатора приводят к дефектному, а в отдельных случаях к искаженному восприятию предметов и явлений окружающей действительности.

В силу двигательной недостаточности нарушается формирование восприятия предметов окружающего мира. Недостаточное развитие предметного восприятия в значительной степени зависит также от отсутствия у детей предметных действий. Известно, что действия с предметами формируются по мере совершенствования общей моторики. Для

развития познавательной деятельности важное значение имеет согласованность движений руки и глаза. По мере совершенствования действий с предметами у него развивается активное осязание, появляется возможность узнавания предмета на ощупь. Эта функция имеет важное значение для развития познавательной деятельности.

У детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата осязательные движения рук часто очень слабые, осязание и узнавание предметов на ощупь затруднены. Это приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах, их свойствах и фактуре, что в свою очередь обуславливает недостаточность запаса знаний и представлений об окружающем мире и задерживает овладение мыслительными операциями.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусматривает для детей с НОДА организацию коррекционно - развивающего курса «Психомоторика и развитие деятельности».

**Цель программы** – дать правильное представление, об окружающей действительности способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество, на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков

Представленная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность),
- Формирование элементов трудовой деятельности.
- Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия.
- Развитие познавательных способностей.

А именно:

- развитие любознательности и наблюдательности, способности замечать новое, умения включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- совершенствование мелкой моторики обучающихся, исправление недостатков их общей моторики, развитие межанализаторного взаимодействия и зрительно-двигательную координации;
- формирование умения самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
  - словесное обозначение пространственных отношений пространственно-временные ориентировки;
  - развитию умения словесного обозначения пространственных отношений;
  - работа над увеличением объема произвольной памяти обучающихся в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
  - развитие умения выделять, осознавать и принимать цели действия;
  - формировать умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
  - развитие умения контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- развитие умения обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

**Место учебного предмета в учебном плане:** коррекционно - развивающие занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья проводятся 1 раз в неделю, 33 занятия в год в подготовительном и первом классе, 34 занятия в год со 2 по 4 класс.

С 1 по 15 сентября и с 15 – 30 мая проводится диагностика уровня когнитивного развития обучающихся.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи.

### **Общая характеристика коррекционного курса:**

Занятия в рамках данного коррекционного курса направлены на расширение двигательного опыта детей, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у детей пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный курс предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Так же этот курс направлен на пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах. Программа предусматривает усложнение требований не

только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объёмные фигуры, использовать различные приемы измерения.

### **Структура занятий:**

#### ***1 этап. Вводный***

На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие эмоционального напряжения, формируется положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

#### ***2 этап. Основной***

Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

#### ***3 этап. Заключительный***

На данном этапе осуществляется закрепление пройденного материала.

**Целевая аудитория.** Рабочая программа разработана с учетом целей и задач АООП НОО для обучающихся со сложным дефектом (НОДА и ЗПР) младшего школьного возраста.

**Форма проведения** – групповая.

**Срок реализации** данной рабочей программы – 5 лет

### **Количество часов в учебном году:**

подготовительный класс – 33 часа,

1 класс – 33 часа,

2 класс – 34 часа,

3 класс – 34 часа,

4 класс – 34 часа.

Всего – 168 часов.

На каждом году обучения решаются специфические для данной возрастной ступени задачи.

## Планируемые результаты

**Личностные результаты** овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися следующими умениями и навыками:

- 1) соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами;
- 2) анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием;
- 3) фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи;

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися данными умениями и навыками осуществляется на основании применения метода экспертной оценки (специалисты ППк), метода наблюдения, анкетирования родителей и педагогов.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Психомоторика и развитие деятельности» является формирование универсальных учебных действий.

Выпускник начальной ступени обучения в сфере регулятивных УУД получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение.

Обучающийся в сфере познавательных УУД получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
принимать и сохранять учебную задачу, выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога	сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия
составлять план выполнения задачи и последовательность действий	анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения	постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи,	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера

исправлять допущенные ошибки		
вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других обучающихся, исходя из имеющихся критериев	овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

**Предметные результаты.** В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и деятельности обучающиеся должны:

- научиться наблюдать и замечать новое, уметь включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- правильно воспринимать цвет, форму, величину, пространственное расположение предметов;
- обладать развитой общей и мелкой моторикой, иметь развитое межанализаторное взаимодействие и зрительно-двигательную координацию;
- самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
- обозначать словестно пространственные отношения и ориентироваться в пространственно-временных понятиях;
- иметь объем произвольной памяти соответствующий нормативным показателям в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
- уметь выделять, осознавать и принимать цели действия;
- уметь планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- уметь контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- уметь обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся для каждого обучающегося в отдельности. Следовательно, к концу освоения данного коррекционного курса ребенок может не достичь планируемых результатов в полной мере, ввиду своих психофизиологических особенностей.

### **Содержание коррекционного курса**

Программа состоит из четырех разделов: раздел «Развитие моторики и графомоторных навыков», раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств», раздел «Восприятие пространства и времени»

**Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»** направлен на расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти

рук и пальцев. Так же данный раздел предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

**Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** направлен на пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

**Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности»**

Направлен на формирование восприятия целостного образа предмета, преодоление фрагментарности восприятия, подготовка к овладению навыков чтения. Развитие слухового восприятия предполагает умения воспринимать информацию на слух и удерживать ее в памяти, что необходимо для дальнейшего овладения учебными навыками.

**Раздел «Восприятие пространства и времени»** предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве – пространстве листа и на поверхности парты.

**Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

**Тематическое планирование**

**Тематическое планирование занятий первого года обучения**

Тема занятия	Виды деятельности	Количество часов
<b>Развитие моторики и графомоторных навыков</b>		
Развитие общей моторики и координации движений Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	развивать общую моторику, целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога	1
Развитие графомоторных навыков. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	формировать графические навыки: обводить по контуру, пальчиковую гимнастику, дидактические игры на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры с предметами и др.	2
Развитие мелкой моторики и дифференцированных действий пальцами рук	укреплять кисти и пальцы рук	2
Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин, шнуровка)	развивать координацию движений кисти рук и пальцев	1
<b>Планируемые результаты:</b>		
– целенаправленно выполняет действия по инструкции педагога		
– правильно пользуется письменными принадлежностями		
– правильно держит ручку, карандаш, копировать и обводить несложные изображения		
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>		

Формирование сенсорных эталонов цвета	– учить различать основные цвета и их оттенки	1
Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	– учить различать форму предмета при помощи зрительного восприятия и осязания; – выделение формы предмета обозначение предмета словом; –группировка предметов и их изображений по форме	5
Формирование сенсорных эталонов величины	– учить определять разницу по величине между предметами одной и той же формы и цвета; – учить сравнивать предметы по длине и высоте, по толщине и ширине – учить составлять сериационные ряды в прямом и обратном порядке (от самого высокого к самому низкому, от самого низкого к самому высокому, от самого толстого к самому тонкому, от самого тонкого к самому толстому)	1
Работа с пластилином	– развивать мелкую моторику; – познакомить со свойствами пластилина; – учить конструированию из пластилина	1
Работа с цветной бумагой. Аппликация	– развивать мелкую моторику; – учить выполнять аппликации из цветной бумаги	1
Работа с геометрическим конструктором Конструирование с использованием игрового материала «Дары Фребеля»	–учить конструированию фигур и предметов из составляющих частей с использованием геометрических фигур	2
<b>Планируемые результаты:</b> – различает и называет основные цвета и их оттенки; – правильно определять величину предметов относительно друг друга; – знает названия основных геометрических фигур и их свойства; – правильно определяет форму предмета – анализирует и правильно сравнивает предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет – классифицирует геометрические фигуры; – составляет предметы из 3 -4 частей; – определять на ощупь величину предмета		
<b><i>Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности</i></b>		
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	– находить нужные предметы по инструкции педагога в усложненных условиях (наложения, зашумления и др);	1



	– определять зрительно предмет в усложненных условиях (наложения, зашумления и др); – определять предмет по его части	
Развитие зрительной памяти	– развивать визуальное запоминание предмета; – запоминать расположение предмета в ряду	1
Дифференциация звуков окружающей среды	–учить различать звуки окружающей среды;	1
Развитие слуховой памяти	– развивать способность действовать инструкции воспринятой на слух и удерживать ее в памяти	1
<b>Планируемые результаты:</b> – правильно определяет предмет в усложненных условиях; – правильно определяет предмет по его части; – визуально запоминает образ предмета, запоминает расположение предметов в ряду; – удерживает в памяти инструкцию, воспринятую на слух; – передает правильно содержание текста воспринятого на слух		
<b><i>Восприятие пространства и времени</i></b>		
Определение времени года по характерным признакам	– учить последовательно называть: времена года, определять время года по характерным признакам и называть их	1
Время суток	учить последовательно называть время суток: утро, день, вечер, ночь	1
Ориентировка в схеме собственного тела	– учить ориентироваться в собственном теле: дифференцировать правую/левую руки; правую/левую ноги; правую/левую часть тела;	1
Ориентировка на листе бумаги	учить ориентироваться на листе бумаги: справа-слева, сверху-внизу, середина	1
<b>Планируемые результаты</b> –правильно определяет последовательность времен года, правильно соотносит время года и его характерные признаки; – ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле» – выделять части суток и определять их порядок – различает право и лево – ориентируется в помещениях школы (свой класс, кабинет врача, столовая)		
<b><i>Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств</i></b>		
Развитие осязания	– обучать приемам ощупывания, касания поверхностей предметов из разных материалов, различая их в гладкости – шероховатости	1
Развитие термических ощущений	– упражнять в термическом чувстве: вода холодная, теплая, горячая	1

Развитие барических ощущений	учить различать и сравнивать разные предметы по признаку веса (тяжёлый – лёгкий)	1
Развитие вкусовых ощущений Развитие обоняния	учить определять на вкус сладкие и горькие продукты учить различать по запаху аромат 2-3 цветов	1
<b>Планируемые результаты:</b> – знает названия качеств и свойства предметов на основе тактильных ощущений – умеет обследовать свойства предметов (поверхность, вес, температуру) – различать предметы по вкусу и запаху		

### Тематическое планирование занятий второго года обучения

Тема занятия	Виды деятельности	Количество часов
<b><i>Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»</i></b>		
Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений. Движения и позы тела	развивать ощущения от разных положений тела в пространстве	1
Имитация движений и поз	развивать выразительность движений	1
Развитие синхронной работы обеих рук	развивать координированные действия рук	1
Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	укреплять кисти и пальцы рук, совершенствовать навыки письма	2
<b>Планируемые результаты:</b> – совершает точные координированные движения с предметами, необходимыми в учебной деятельности и быту; – целенаправленно выполняет действия по инструкции педагога; – правильно пользуется письменными принадлежностями		
<b><i>Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»</i></b>		
Группировка предметов по форме	учить формировать наборы эталонов плоскостных геометрических фигур и их вариантов	1
Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога	– учить сравнивать предметы по двум параметрам : формы и цвета	1
Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	– учить сравнивать предметы по основным параметрам величины и формы	1
Группировка предметов по форме, цвету и величине по инструкции педагога	– учить сравнивать предметы по основным параметрам величины, цвета и формы	1
Составление сериационных рядов по заданному признаку	развитие зрительного восприятия	1
Деление целого на части	– учить делить круг, квадрат, прямоугольник на 2-4 равные части. – учить сравнивать целое и часть: целое больше части, часть меньше целого (картинки – половинки, четвертинки)	1

Составление целого из частей (4 деталей) на разрезном наглядном материале	–учить составлению целого из частей на разрезном наглядном материале	1
Конструирование предметов из геометрических фигур (4 – 5 деталей)	совершенствовать навыки конструирования из геометрических фигур	2
Конструирование с использованием игрового набора «Дары Фребеля»	развитие навыков конструирования с использованием различных материалов	2
<b>Планируемые результаты:</b> – определяет разницу между предметами по форме, величине, цвету; –находит часть от целого предмета; – различает основные цвета и их оттенки, подбирает оттенок к основному цвету; – конструирует предметы из геометрических фигур; – правильно складывает части в целое		
<b><i>Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности</i></b>		
Различение наложенных, заштрихованных и зашумленных изображений предметов	развитие зрительного восприятия	1
Развитие зрительного анализа и синтеза предметов	– развитие умения выделять основные детали и признаки предмета с опорой на зрительный образ; – развитие умения объединять отдельные детали и признаки предмета в целостный образ, узнавать по детали предмет	1
Развитие зрительной памяти	развитие зрительной памяти	1
Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	Развитие слухового восприятия	1
Развитие слуховой памяти	развитие умения удерживать в памяти вербальный материал, ориентироваться в частях текста	1
<b>Планируемые результаты:</b> – узнает и называет контуры, силуэты изображений предметов; – различает «наложенные» изображения предметов; – узнает предмет по части; – визуально запоминает образ предмета, запоминает расположение предметов в ряду; – передает правильно содержание текста воспринятого на слух		
<b><i>Раздел «Восприятие пространства и времени»</i></b>		
Времена года и месяцы в году	– учить определять время года по характерным признакам; – учить определять время года по характерным для этого времени звукам природы; – учить устанавливать правильно последовательность месяцев в году	1

Дни недели	учить устанавливать последовательность дней недели, правильно определять день недели, ориентироваться в понятиях будни и выходные и о видах деятельности человека в эти дни	1
Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	Учить определять время по часам, использовать меры времени	1
Как растет живое	ознакомить с последовательностью жизненных циклов растений, животных и людей	1
Ориентация на листе бумаги (выделение всех углов)	развитие пространственной ориентации	1
<b>Планируемые результаты:</b> – правильно определяет времена года по характерным признакам и их последовательность; – знает названия месяцев и их расположение в году; – знает название дней недели, определяет их последовательность; – правильно определяет время по электронным часам, соотносит правильно час и время суток; – ориентируется на плоскости листа		
<b><i>Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»</i></b>		
Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые) Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	–продолжать упражнять в обследовании поверхностей различных предметов; – продолжать обучать восприятию чувства тяжести от различных предметов – учить сравнению трёх предметов по весу (тяжёлый – средний- лёгкий)	1
Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий – мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений Различие вкусовых качеств (сладкое – горькое, сырое – вареное).	–упражнять в различении по запаху 3 – 4 видов приправ –учить различать по запаху ароматы цветов –учить определять на вкус сладкие, горькие, солёные, сырые, вареные продукты	1
<b>Планируемые результаты:</b> – определяет на ощупь разные свойства предметов; – узнает свойства предметов по поверхности, весу и температуре; – различает вкусовые качества; – определять на вкус и по запаху продукты питания, цветы		

### Тематическое планирование занятий третьего года обучения

Тема занятия	Виды деятельности	Количество часов
<b><i>Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»</i></b>		
Графический диктант	Развивать графомоторные навыки	1
Лабиринты	развивать зрительно – моторную координацию	1
Совершенствование точности мелких движений рук	развивать мелкую моторику	1
Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей	развивать мелкую моторику	1
<b>Планируемые результаты:</b> – выполняет точные движения при штриховке двумя руками; – дорисовывает незаконченные изображения; – совершает мелкие точные координированные движения с предметами		
<b><i>Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»</i></b>		
Формирование эталонов объемных геометрических фигур	– учить формировать наборы эталонов плоскостных и объемных геометрических фигур и их вариантов	6
Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные). Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	– учить классифицировать предметы по двум признакам; – учить сравнивать 3 – 4 предмета по основным параметрам величины и формы	2
Конструирование предметов из геометрических фигур	учить составлять из нескольких геометрических форм фигуры большого размера	2
Конструирование с использованием различных материалов	развитие конструктивного праксиса	3
<b>Планируемые результаты:</b> – знает названия и свойства основных объемных геометрических фигур; – группирует предметы по трем самостоятельно выделенным признакам и обозначает их словом; – классифицирует предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств; – правильно конструирует предметы с опорой на зрительный образец		
<b><i>Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности»</i></b>		
Развитие зрительного восприятия	– развивать быстроту зрительной реакции; – развивать способы зрительного опознания предмета (вглядывания, рассматривания); – развитие свойств зрительного восприятия	1
Развитие зрительной памяти	– развивать умение по памяти находить отличия среди двух схожих изображений;	1

	– развитие умения по памяти передавать образ предмета вербально и при помощи рисования	
Определение направления звука в пространстве	развивать слуховое восприятие	1
Развитие слуховой памяти	развивать умение ориентироваться в вербальном материале, извлекать из него информацию	1
<b>Планируемые результаты:</b> – находит различия у двух сходных сюжетных картинок; – правильно определяет направление звука в пространстве, вербализируя пространственную локализацию звука; – способен выполнять вербальные задания, не сопровождающиеся наглядностью		
<b>Раздел «Восприятие пространства и времени»</b>		
Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	развитие пространственного восприятия	2
Моделирование пространственного расположения мебели в комнате	развитие пространственного восприятия	1
Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин., 5 мин., 1 ч)	совершенствовать навыки определения времени по часам	1
Как растет живое	познакомить с жизненным циклом некоторых животных и растений	1
Времена года и их закономерная смена	Дать представления о том, что смена времен года является закономерным циклом	1
<b>Планируемые результаты:</b> – правильно воспринимает такие характеристики пространства, как: справа, слева, вверх, вниз, впереди, позади; – составляет простейшие план – схемы; – соотносит времена года с названиями месяцев; – определяет время по механическим часам, ориентируется в длительности временных интервалов, указывает время, когда наступит то или иное событие (время обеда, окончания уроков и т.д.)		
<b>Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»</b>		
Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость) Взвешивание на ладони, определение веса на глаз. Использование измерительных приборов для определения веса	– расширить представления о свойствах различных веществ – учить определять приблизительный вес предметов без измерительных приборов – учить пользоваться измерительными приборами	1
Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	– развивать способность дифференцировать запахи и вкусовые свойства продуктов,	1

	– развивать представления о здоровом питании	
<b>Планируемые результаты:</b> узнает свойства предметов по поверхности, весу; – различает вкусовые качества; – определяет на ощупь разные свойства предметов; – определять на вкус и по запаху продукты питания, цветы		

#### Тематическое планирование занятий четвертого года обучения

Тема занятия	Виды деятельности	Количество часов
<b><i>Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»</i></b>		
Формирование ощущений от статических поз тела, вербализация ощущений	развивать общую моторику	1
Графический диктант	развивать графомоторные навыки	1
Я рисую и пишу	совершенствовать навыки письма и изобразительной деятельности	2
<b>Планируемые результаты:</b> – следует инструкции при выполнении графического диктанта, линии четкие, твердые; – способен повторить узор, дорисовать предмет, сохраняя пропорции изображения		
<b><i>Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»</i></b>		
Группировка предметов по множественным признакам	совершенствовать умение выделять различные признаки предметов, объединять предметы в группы по этим признакам и называть эти признаки	2
Смешивание цветов спектра	учить получать новые цвета при смешивании двух, трех цветов	1
Конструирование предметов из различных материалов	развивать конструктивный праксис	4
Изготовление игрушки	развивать конструктивный праксис и мелкую моторику	3
<b>Планируемые результаты:</b> – выполняет группировку предметов по различным признакам, называя их; – знает какие нужно смешать цвета, чтобы получить заданный оттенок; – выполняет конструирование предметов с опорой на зрительный образец, учитывая, их пространственное расположение относительно друг друга		
<b><i>Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности»</i></b>		
Формирование умений наблюдать за объектом, зрительно обследовать его;	формировать навыки вербального описания зрительно воспринимаемых предметов и объектов, их свойств, явлений действительности	1
Развитие зрительной памяти	расширить объем зрительной памяти, точности и полноты зрительного запоминания	1
Выработка неречевых слуховых образов	совершенствовать слуховое восприятие	1
Развитие слуховой памяти	Расширить объем слуховой памяти, прочность и точность запоминания вербального материала	1

<b>Планируемые результаты:</b> – способен детально описать запоминаемый предмет в совокупности его свойств; – способен запоминать облик 5 – 6 предметов; – передает точно и полно содержание прослушанного текста		
<b><i>Раздел «Восприятие пространства и времени»</i></b>		
Ориентировка на листе бумаги разного формата	развивать пространственные представления	2
Развитие квазипространственных представлений	развивать понимание речевых конструкций с использованием предлогов, употребление в речи предлогов, обозначающих расположение предмета в пространстве	2
Понимание временных и пространственных логико – грамматических конструкций	развивать умение определять последовательность событий и пространственное расположение предметов на вербальном уровне	2
Работа с календарем и календарной моделью года	научить работать с различными видами календарей	1
Длительность временных интервалов	дать представления о длительности различных временных интервалов	1
<b>Планируемые результаты:</b> – правильно располагает предметы на плоскости листа, определяет все стороны на листах бумаги разного формата, сравнивая их друг с другом; – правильно использует в речи предлоги для указания пространственного расположения предмета; – ориентируется в длительности временных интервалов (минута больше секунды, но меньше часа и т.д.).		
<b><i>Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»</i></b>		
Сравнение различных вкусов	учить дифференцировать вкусовые ощущения от двух продуктов сходных по вкусовым качествам	1
Сравнение разных запахов	учить классифицировать запахи и обозначать запах словом	1
Дифференциация на ощупь свойств предметов	совершенствовать умение определять свойства предмета с помощью осязания	1
<b>Планируемые результаты:</b> – определяет вкусовые градации схожих по вкусовым качествам продуктов (сладкий, слаще, соленый, слабосоленый и т.д); – называет некоторые составные запахи одного аромата; – способен на ощупь найти предмет с указанным свойством		

#### Тематическое планирование занятий пятого года обучения

Тема занятия	Виды деятельности	Количество часов
<b><i>Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»</i></b>		
Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	развитие целенаправленности действий и самостоятельное формирование плана действий	1



Совершенствование точности мелких движений рук	совершенствование мелкой моторики	2
Вычерчивание геометрических фигур	совершенствование графомоторных навыков	2
<b>Планируемые результаты:</b> – выполняет чертежи плоскостных геометрических фигур, используя необходимые письменные и измерительные принадлежности; – способен работать с мелкими предметами, создавая из них конструкции		
<b>Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»</b>		
Узнавание предмета по словесному описанию	формирование образа предмета	1
Использование мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров геометрических фигур(по длине, ширине, высоте)	совершенствование навыка пользования инструментами для измерения	2
Сравнение площадей и периметров плоскостных геометрических фигур	– учить определять площадь плоскостных геометрических фигур альтернативным (не математическим способом) – сравнивать фигуры по величине с учетом их площади и периметра	3
Группировка предметов по самостоятельно выделенным признакам	учить самостоятельно выделять признак и объединять предметы в группы по этому признаку	2
Конструирование сложных форм предметов	учить составлять из нескольких маленьких элементов фигуры большого размера	6
<b>Планируемые результаты:</b> – правильно называет предмет по описанию его свойств и качеств; – правильно определяет длину, ширину, высоту с помощью линейки; – сравнивает величину фигур с учетом знания их площадей и периметров;		
<b>Раздел «Восприятие пространства и времени»</b>		
Длительность временных интервалов (час, сутки, месяц, год, век)	совершенствовать навык правильно ориентироваться во времени по часам	3
Как растет живое	Формирование представлений о жизненным цикле некоторых растений, животных	1
Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога	совершенствование пространственного восприятия	2
Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	совершенствование пространственного восприятия	2
<b>Планируемые результаты:</b> – правильно сравнивает длительность временных интервалов, соотносить действия и деятельность с временным интервалом (что можно сделать в течение часа, на что требуются года и т.д.);		

– знает цикл жизни некоторых животных и растений, правильно устанавливает последовательность жизненных этапов этих животных и растений; – ориентируется в пространстве, понимает указания в направлении движения		
<b><i>Раздел «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»</i></b>		
Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение	– совершенствовать навыки опознания предметов при помощи осязания; – совершенствовать мелкую моторику	1
Различение сложных (составных) ароматов	развивать дифференцированное восприятие запахов одного аромата	1
Развитие дифференцированных вкусовых ощущений, словесное обозначение	– развивать вкусовые ощущения; – развивать умения передавать свои вкусовые ощущения от продуктов в вербальной форме	1
<b>Планируемые результаты:</b> – описывает свойства предметов с опорой на осязание, делит предметы на группы в зависимости от их свойств, определенных на ощупь; – словесно передает ощущения аромата, с указанием на составные запахи; – в вербальной форме описывает вкусовые ощущения продукта		

**Критерии оценки освоения коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности»**

<b>Критерий</b>	<b>Уровни развития</b>		
	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
1. Развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность	Умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор. Проявляет интерес ко всему новому, обладает способностью сотрудничать со взрослым в исследовательской деятельности.	Частично отвечает на вопросы при беседе со взрослым, высказывает свои мысли по алгоритму. В паре работает ситуативно. Не всегда понимает речевое обращение другого человека. В диалоге участвует выборочно. Предпочитает идти на контакт, когда уверен в своих знаниях.	Не идет на контакт (агрессивен/пассивен) Информацию, идущую от взрослого воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает. Не понимает речевое обращение другого человека. Не может дать обратную связь.
2. Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов	Целостно и осмысленно воспринимает пространственные качества объекта. Способен к длительному наблюдению и обследованию образцов-моделей, а также выделению их существенных компонентов. Использует пространственные и метрические признаки предметов (форма и величина) в процессе конструирования.	Правильность и полнота целенаправленного восприятия затруднены. Присутствует детализированность восприятия и недостаточная его дифференцированность. Неточно воспринимает сходные объекты и придаёт сходным предметам одинаковое значение. Осуществляет конструирование с использованием простых действий с деталями в виде прикладывания, приставления к образцам.	Присутствует фрагментарность и малая детализированность восприятия. Объём восприятия мал. Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных раздражителей возможна только с помощью взрослого. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь. Трудности зрительно-двигательной координации.
3. Умение словесно обозначать пространственные отношения	Может словесно обозначить пространственное расположение частей тела. Владеет всей,	Способен к конструированию с использованием развёрнутых действий по словесной инструкции. Умеет представлять	Словесное обозначения основных признаков предметов отсутствует. Пространственной терминологией не владеет. Конструирование по

	соответствующей возрасту, пространственной терминологией.	и воспроизводить объекты в различных пространственных расположениях сопровождая словесным описанием своей деятельности. Владеет не всей пространственной терминологией. Затрудняется в обозначении пространственных отношений между предметами. Способен к конструированию по развернутой словесной инструкции.	словесной инструкции взрослого осуществляет с трудом.
4. Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности	Объем произвольной памяти различной модальности соответствует/приближен к норме. Запоминает быстро, присутствует прочность сохранения информации. Готов к правильному воспроизведению. Активно использует логическое запоминание. Присутствует запоминание деталей объекта.	Запоминание осуществляет с затруднением, нестойкая прочность сохранения информации, возможно ложное узнавание. Объём запоминания сужен. Лучше запоминает сходное, чем различное. Недостаточное развитие дифференцированной деятельности. Запоминание деталей затруднено. Ошибки в узнавании.	Объем произвольной памяти различной модальности резко сужен. Непроизвольность запоминания преобладает над произвольным. Необходима включенность в действие в момент запоминания. Присутствует ложное опознание, нерасчлененное воспроизведение сходных объектов. Не соотносит запоминаемый материал с предлагаемыми опорами.
5. Умение выделить, осознать и принять цели действия	Может самостоятельно определять круг своего поля деятельности, интерес выражен и устойчив. Уравновешен и осторожен в принятии решения. Хорошо ориентируется в предоставляемом материале. Умеет самостоятельно	Интерес к деятельности слабо выражен и неустойчив. Выделяет цель действия с помощью, осознание до конца затруднено. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов. Способен к совместным действиям со	Требуется многократное повторение инструкции с показом. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Интерес к действиям не проявляется. Пассивен в принятии предлагаемого взрослого задания. Простейшие действия при совместной пошаговой

	наблюдать, ставить цели и делать выводы.	взрослым. Присутствует быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не прочные. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно. Импульсивен/пассивен в принятии решений.	помощи взрослого выполняются лишь частично. Не сформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания.
6. Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию	Умеет планировать свою деятельность по времени и содержанию. Способен предвосхищать возможные решения проблем, избирательно актуализировать необходимые знания. Умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы.	Затрудняется в планировании своей деятельности по времени и содержанию. Не всегда может определять круг своей деятельности и найти нужную информацию. Не может делать самостоятельные выводы.	Не умеет планировать свою деятельность по времени и содержанию. Низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы низкие.
7. Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы	Контролирует свои действия в течении выполнения задания. Адекватно оценивает условия решения задачи и правильность собственных действий. Способен выйти за пределы ситуативных ограничений и принимать нестандартные решения.	Затрудняется в контроле своих действий при выполнении задания. Не видит необходимости вносить коррективы. Требуется помощь взрослого в оценивании правильности собственных действий. Не способен к принятию нестандартных решений. Способен осуществлять деятельность только под руководством взрослого.	Контроль в течении деятельности не выполняет, необходимости вносить коррективы не прослеживает. Начатое обычно не доводит до конца.
8. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном	Без затруднения устанавливает и поддерживает контакт. Умеет обратиться к взрослым при	Умеет обратиться к взрослым при затруднении в учебном процессе, контакт со взрослыми	Самостоятельно контакт не иницируют. Не знает как обратиться к взрослым при затруднениях в учебном

процессе, сформулировать запрос о специальной помощи	затруднениях в учебном процессе, сформулировать просьбу о помощи.	непродолжителен. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Для поддержания контакта необходима положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения и т. п.). Затрудняется в формулировке запроса.	процессе. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение.
------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Методы и приемы реализации программы.** Программа предусматривает развитие обучающихся на занятии через обучение, игру, музыку, движение и т.д. в процессе, преимущественно, совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В процессе работы с детьми с НОДА и ЗПР целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

- совместные действия обучающегося и педагога, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия обучающихся по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций;
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики.